













1051115【教育】依衫傍水：建功高中便服的流變

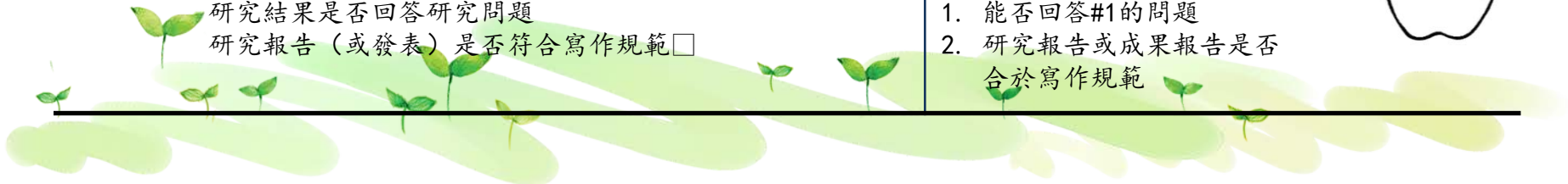
以BIG6剖析小論文實例



Big6 vs Super3

整理自李昆翰（2003）、圖書館輔導團（2018）、Shoemaker(n.d.)、Eisenberg(2011)。圖取自 <https://thebig6.org/>

BIG SIX Skill	Super 3
 <p>定義研究問題 (Task Definition) 尋找並擬定題目</p>	<p>計畫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我該做什麼?2. 我想知道什麼?3. 我打算怎麼做? <p>#1 Plan</p>  
 <p>搜尋策略 (Information Seek Strategies) 了解各種資料類型及取得方式</p>	<p>#2 Do</p> <p>行動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 收集資料2. 閱讀理解並整理資料3. 繪圖製表形成資訊4. 撰寫研究或成果報告 
 <p>取得資料 (Location and Access) 初級資料：調查、訪談、觀察、實驗 次級資料：圖書、期刊論文、雜誌、網站資料 <input type="checkbox"/> 資料整理：資料數位化、分類與管理 <input type="checkbox"/></p>	<p>#3 Review</p> <p>回顧</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能否回答#1的問題2. 研究報告或成果報告是否合於寫作規範 
<p>利用資訊 (Use of Information) 摘要與研究相關資料 <input type="checkbox"/> 資料分析與處理形成資訊 <input type="checkbox"/> 比較不同資料差異</p> 	
<p>統整資訊 (Synthesis) 撰寫研究報告 <input type="checkbox"/> 發表研究過程 <input type="checkbox"/></p> 	
 <p>評鑑 (Evaluation) 研究結果是否回答研究問題 研究報告 (或發表) 是否符合寫作規範 <input type="checkbox"/></p>	



1051115【教育】衣衫傍水：建功高中便服的流變



定義研究問題

- 了解沒有制服的建功高中平時學生的衣著 (p2)
- 從創校到現在學生衣著有習慣有何變化 (p2)



搜尋策略

- **Google**表單調查在校生衣著習慣 (p2)
- 2004~2015年畢業紀念冊學生生活照整理各年度的衣著習慣 (p2)



1051115 【教育】 衣衫傍水：建功高中便服的流變



取得資源

- 初級資料：問卷調查、訪談
- 次級資料：報紙、圖書、網站資料

^[1] Uniform Map 制服地圖。(檢索日期 2016/11/13)，取自
<https://uniform.wingzero.tw/elect/2015/final>

^[2] 政大附中沒有制服 (2011/10/24)。蘋果日報。(檢索日期 2016/11/13)，
[http :
//www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20111024/33762417/](http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20111024/33762417/)。

^[3] 新竹市立建功高中。(檢索日期 2016/11/13)， 取自
<http://www.ckjh.hc.edu.tw/>

^[4] 制服解禁吵不停(2016/06/08)。(檢索日期 2016/11/13)，取自
[http : //dailyview.tw/Daily/2016/06/08](http://dailyview.tw/Daily/2016/06/08)。

^[5] 緬懷青澀年華(2016/8)。(檢索日期 2016/11/13)，
[http : //women.nmth.gov.tw/information_73_39827.html](http://women.nmth.gov.tw/information_73_39827.html)。

^[6] 黃柏蓉、李家媛、吳佳蓉(2016)。見證時代演進的族群表徵 漫談台灣學生制服的發展及其流變。(檢索日期 2016/11/13)，取自
<http://www.shs.edu.tw/works/essay/2012/11/2012111418014653.pdf>

^[7] 行政院主計總處。(2016/11/12)，取自
[https : //www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=33338&ctNode=3099&mp=1](https://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=33338&ctNode=3099&mp=1)

我的了解

- 現在學生穿著問卷調查
- 校內教師訪談



• 圖書 (p9)

- 陳伯璋、盧美貴(1995)。開放教育(14版)。台北市：師大書苑發行。
- 建功高中(2004~2016)。建功高中畢業紀念冊。新竹市：建功高中



1051115 【教育】 衣衫傍水：建功高中便服的流變



4 利用資訊

- 根據前頁的引註資料，說明此篇小論文中如何使用這些資料
- 【p5表一】有無制服優劣表...比較不同資料差異

我的了解

- 【p3圖一】民國40年～104年國民平均年所得及民間平均支出（行政院主計總處網站）
- 【p4圖二、圖三】開放教育和傳統教育之師生關係（陳伯璋、盧美貴，1995）
- 【p5】建功高中的教育理念（新竹市建功高中網站）
- 【p5；p6圖四、圖五；p7圖六、p7表二、表三】問卷調查結果整理



1051115 【教育】 衣衫傍水：建功高中便服的流變



統整資訊

- 撰寫小論文
 - 一. 前言
 - 二. 正文
 - 三. 結論
 - 四. 引註資料
- 使用Word編寫小論文
- 【p4】綜合設置制服的源由
- 【p4】建功高中的開放校風
- 【p4】制服的優劣
- 【p8圖七】統整問卷調查結果
- 【p8】結論（綜合以上資料）

一、為什麼要穿制服？

（圖書、網站）

二、建功高中的特色

（網站、訪談）

三、建功高中學生衣著

現況（問卷調查、Excel）

四、過去建功高中學生衣著習

慣分析（問卷調查、Excel）

本圖是以SmartArt繪製



1051115【教育】衣衫傍水：建功高中便服的流變



評鑑

- 研究結果是否回答研究問題
- 研究報告是否符合寫作規範
 - [全國高級中等學校小論文寫作格式說明暨評審要點](#)
 - [全國高級中等學校小論文寫作比賽引註資料格式範例](#)

- 頁首缺少「小論文名稱」
- 引註資料撰寫格式不符合APA格式

我的評估

- 了解沒有制服的建功高中平時學生的衣著
 - 不會因為沒有制服就穿不得體衣服來上學
 - 只是顏色多了點 (p8-5)
 - 有共同的衣著類型 (p8-5)
 - 不因服儀而改變品行 (p8-5)
- 從創校到現在學生衣著有習慣有何變化
 - 上半身以T-shirt佔大多數 (p8-3)
 - 下半身依時代流行，從寬版到合身長褲都有 (p8-4)

